

ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей, владеющих профессиональными компетенциями, умеющих внедрять инновационные технологии обучения в развивающей и развивающейся школе. А также структура и содержание педагогического образования и проблемы их обновления. Особое внимание в данной статье уделяется разделу ФГОС 3++ «Требования к результатам освоения бакалавриата» и проблемам организации педагогической практики в условиях реализации образовательных стандартов последнего поколения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, содержание педагогического образования, содержание педагогической практики, ФГОС ВО, профессиональная подготовка.

F.P. Hakunova, Dr. PhD, Professor,
Adyghe State University,
Maikop, Russia

THE PROBLEM OF THE CONTENT OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract. This article discusses the problem of training future teachers who are proficient in their professional skills, who are able to introduce innovative teaching technologies in a developing and developing school. And also the structure and content of pedagogical education and the problems of their renewal. Particular attention in this article is given to the section of GEF 3 ++ "Requirements to the results of bachelor's studies" and problems of organizing pedagogical practice in the context of the implementation of educational standards of the latest generation.

Key words: professional competence, content of pedagogical education; the content of externship, Federal state educational standards IN professional training.

Современная социокультурная ситуация и изменения, происходящие в системе образования выдвигают на первый план проблему подготовки будущих учителей качественно иного уровня: владеющих профессиональными компетенциями, способных работать в развивающей и развивающейся школе, умеющих внедрять инновационные технологии обучения.

Изменения, которые происходят сегодня в системе образования, обусловлены внедрением и расширением процессов стандартизации. Разработаны и уже ряд лет успешно реализуются стандарты общего (начального и основного) образования. Разработан и утвержден профессиональный стандарт педагога, который стал базой для разработки образовательных стандартов следующих поколений [2].

Образовательный стандарт (ФГОС 3+) определяет компетенции, которые должны быть освоены в процессе изучения определенных дисциплин и курсов, прохождения практики [3]. Но, по сути, он не регламентирует содержание профессиональной подготовки на основе дидактических единиц и не прописывает, какие дисциплины должны изучаться для формирования тех или иных компетенций. В данной ситуации ВУЗ имеет возможность проявить инициативу по-своему подходить к

отбору учебных дисциплин и курсов, определению содержания учебных модулей. Естественно, что вузы сталкиваются с определенными трудностями при разработке образовательных программ профессиональной подготовки педагогических кадров.

Таким образом, стратегии модернизации общего образования, педагогического образования детерминируют обновление содержания профессиональной подготовки педагогических кадров с использованием новых концептуальных взглядов и позиций.

Структура и содержание педагогического образования позволяет сделать заключение, что в нем в настоящее время сосуществуют две конкурентные парадигмы: академическая и практическая (академический бакалавриат, прикладной бакалавриат).

Так, академический бакалавриат ориентирован на подготовку педагога к осуществлению следующих видов деятельности: педагогическая, проектная, организационно-исследовательская, управленческая, культурно-просветительская, сопровождения. А выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «Прикладной бакалавр», тоже готовятся ко всем видам деятельности, кроме «проектной».

Однако, при осуществлении непосредственно своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, независимо от полученной квалификации, он должен проектировать содержание образовательных программ и реализацию современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

А так же любой педагог должен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а тем более, собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Ведь ко всем педагогам, имеющим высшее педагогическое образование, предъявляются одни и те же требования и выполняют одни и те же профессиональные функции.

К примеру, учитель начальных классов, закончивший академический бакалавриат, и учитель, закончивший прикладной бакалавриат находятся в равных условиях и выполняют одни и те же профессиональные функции. Тогда напрашивается вопрос: «В чем смысл разделения бакалавриата на академический и прикладной???»

На наш взгляд, должна быть единая система подготовки учителей с гибким содержанием теоретической и практической подготовки. И содержание профессиональной подготовки по педагогическому образованию должно быть определено ФГОС, а не каждым вузом по его усмотрению. Особого внимания заслуживает содержание всех видов практик. Мы придерживаемся мнения, что содержание преддипломной практики должно быть ориентировано на выполнение профессиональных функций будущего педагога, а не на выполнение научно-исследовательской работы. Это комплексная и завершающая теоретическое обучение и, по сути, она должна определять профессиональную пригодность будущего специалиста и способность осуществлять все виды (учебную, воспитательную, методическую, проектную, исследовательскую, работу с родителями и т.д.) профессиональной деятельности.

Особое внимание хотелось бы обратить на раздел ФГОС 3+-. «Требования к результатам освоения бакалавриата», где прописаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников [4].

К сожалению, некоторые компетенции, прописанные в данном блоке, невозможно никаким образом проверить и определить сформированы они или нет? Эти компетенции могут проявиться только в конкретных ситуациях в профессиональной деятельности.

И совсем не понятно, каким образом каждая образовательная организация по-своему должна устанавливать индикаторы достижения компетенций?

Главной особенностью ФГОС высшего образования является качество обучения. Оно основано на компетентностном подходе, обозначающем подготовку педагога к успешному осуществлению профессиональных функций. Для решения данной задачи важное значение приобретает определение содержания образования по направлению и профилю подготовки, а также качество образовательной, научно-исследовательской, профессионально-ориентированной воспитательной деятельности и средовые возможности образовательного пространства вуза.

При определении содержания образования в ВУЗе необходимо учитывать, что изменилось и содержание образования в школе, и не только содержание, но и дети изменились.

Как отмечал Д.И. Фельдштейн: «Сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека, что объективно связано с трансформацией культурно-исторической среды – среды, которая, как подчеркивал Л.С. Выготский, выступает в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств не как обстановка, а играет роль источника развития» [5].

Мы должны понимать, что сейчас мы не можем модернизировать системы, идущие от Яна Амоса Коменского, Дистервега, Песталоцци, Ушинского, а назрела необходимость создания новых форм, методов на основе инновационных концепций и технологий. Необходима разработка новых учебных пособий и учебников по педагогике, ориентированных на новое поколение, пришедших в ВУЗ, учитывающих особенности бакалавриата и магистратуры, а также аспирантуры.

Что касается содержания образования, то на наш взгляд, в ФГОС должен быть указан перечень дисциплин (модулей) и объем, обязательных для изучения по направлению подготовки (например: педагогика (со всеми ее разделами), психология, педагогическая психология, профессиональная этика, поликультурное образование, психология развития, психолого-педагогическая диагностика и т.д.). В связи с тем, что проблема создания психологически безопасной образовательной среды стала актуальной, необходимо обязательное изучение таких курсов как: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Установление обязательной части, в которой будут указаны дисциплины (модули), необходимые для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, будет способствовать совершенствованию содержательной и психолого-педагогической подготовленности педагогов во всех образовательных учреждениях высшего образования, а также предъявлению одинаковых требований к уровню и результатам освоения образовательных программ бакалавриата по педагогическому образованию в системе высшего образования.

Особого акцента в профессиональной подготовке педагога требует проблема подготовки его к обучению детей с ОВЗ. Студенты должны владеть особенностями организации учебного процесса с такими детьми, методиками индивидуальной работы и оказания им психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ.

Таким образом, необходимо в ФГОС предусмотреть изучение специальных дисциплин и организацию практик, способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций по организации и реализации инклюзивного образования. Содержание практик должно быть ориентировано не только на формирование определенных профессиональных умений и навыков, методов организации учебного и воспитательного процесса, но и на умения осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, развитие его потенциальных возможностей и способностей.

Стандарты третьего поколения, можно сказать, являются инновационными в педагогическом образовании, т.к. они предоставляют вузу возможность самостоятельно

проектировать основные образовательные программы и наполнять дисциплины внутри программы. Например, дисциплина «Педагогика» в разных вузах в бакалавриате по содержанию имеет несколько вариантов. Это создает различные условия для освоения педагогических знаний, профессионального и личностного развития будущих педагогов, соответственно и развития компетенций студентов.

Для обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности, необходимо с первого курса включать студентов в будущую профессиональную деятельность с целью максимального развития его как будущего профессионала и социально активной личности.

Раньше вопросам организации педагогической практики уделялось очень серьезное внимание. Определялись этапы, цели и задачи каждого этапа, функции практики. Были и остаются актуальными принципы организации, содержание и методы организации практики.

Педагогическая практика реализует очень важные функции в формировании профессиональной компетентности будущего учителя. Это и мотивационная, и обучающая, а также развивающая, воспитывающая, диагностическая и другие функции.

Педагогическая практика способствует формированию нравственных и профессионально значимых качеств личности, она побуждает студента к самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию. Практика формирует профессиональные умения и навыки и развивает стремление студентов к поиску и широкому использованию активных методов обучения, эффективных технологий воспитания, тем самым, закладывая основы педагогического мастерства.

Принцип единства теоретической и практической подготовки и реалии сегодняшнего дня, требуют разработки современных подходов к организации педагогической практики и профессиональной подготовки учителя.

Практика должна вооружать студента методиками разработки специальных упражнений и заданий, основанных на современных коммуникационных методах, способах личной и групповой поддержки, применять средства мотивации обучающихся и варианты фиксации их достижений, определять направления проектной деятельности. То есть, студенты должны научиться работать с субъектным опытом обучающегося. Обязательным требованием к будущим специалистам является владение информационно-коммуникационными технологиями и хорошая ориентация в образовательных программах и системах обучения. Для реализации данного требования необходимо изучение ИКТ в образовании, а также образовательных программ, реализуемых в системе общего среднего образования.

Подводя итог, следует отметить, что педагогическая практика, как и многие другие аспекты педагогического образования, в настоящее время претерпевает серьезные изменения, что требует глубокого исследования вопросов ее организации, содержания, форм проведения и т.д.

Разрешение проблемы концептуального подхода к определению содержания педагогического образования остается сегодня одним из условий модернизации профессионального образования [2].

Литература

1. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 5 августа 2016 года №422н)*
2. *Соколова И.И. // Концептуальные подходы совершенствования педагогического образования в России / Соколова И.И. // Человек и образование – 2014 – с. 178-188*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ (утв. от 14.12.2015 года)*

4. Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ (утв. от 15.11.2017 года)
5. Фельдштейн Д.И. // Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития / Фельдштейн Д.И. // Инновационные проекты и программы в образовании – 2010 – с. 23-28

**Е. А. Ходырева, проректор, Университет Иннополис, Иннополис,
Вятский государственный университет,
В.Т. Юнгблюд, президент, Вятский государственный университет,
Киров, Russia**

КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ: ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЯ

Abstract. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения качества психолого-педагогической подготовки обучающихся на основе системной оценки ее хода и результатов со стороны работодателей – руководителей образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также объединений работодателей.

Цель статьи заключается в обосновании концепции и технологии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основных этапах профессионального образования в вузе, исходя из требований профессионального стандарта педагога и запросов регионального рынка труда.

Ведущими методами исследования данной проблемы явились: педагогическое моделирование, изучение нормативных правовых актов в сфере образования, изучение опыта вузов по включению работодателей в оценку качества психолого-педагогической подготовки, анкетирование работодателей, а также методы математической статистики, позволившие комплексно исследовать эффективность психолого-педагогической подготовки и сформулировать предложения по ее совершенствованию с учетом оценки работодателей.

В статье обоснованы методологические основы исследования, представленные компетентностным и системным подходами к качеству психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе. С позиций данных подходов качество психолого-педагогической подготовки рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ее хода и результатов некоторым нормативам, а также требованиям потребителей образовательных услуг. В качестве нормативов рассмотрены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также федерального государственного образовательного стандарта. Рассмотрены концептуальные идеи, реализация которых обеспечит эффективность оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе, среди которых ориентация процедур оценки на будущую профессиональную деятельность, объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве психолого-педагогической подготовки; открытость и прозрачность процедур оценки; доступность информации качества психолого-педагогической подготовки для различных групп потребителей; направленность на совершенствование и развитие образовательной деятельности.

Предложена технология оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе на прогностическом, основном и завершающем этапах на основе требований профессионального стандарта педагога. Определены задачи данной деятельности, ее содержание, а также механизмы оценки